

INDICAZIONI NAZIONALI E NUOVI SCENARI

Documento a cura del Comitato Scientifico Nazionale per le
Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e
del primo ciclo di istruzione

DG ORDINAMENTI

RILETTURA DELLE INDICAZIONI DEL 2012

attraverso

IL FILTRO DELLA CITTADINANZA



ATTENZIONE SU ALCUNI ASPETTI DELLA
CONTEMPORANEITA'

NON NUOVE INDICAZIONI MA RIFLESSIONE SUI
INUOVI SCENARI



ORDINARIA MANUTENZIONE PER
MANTENERE VIVA LA SPINTA INNOVATIVA E LA
RIFLESSIONE

RIFLESSIONI

**RUOLO E SENSO DELL'ISTRUZIONE E DELL'EDUCAZIONE NEI NUOVI
SCENARI**



**CARTTERISTICHE DEGLI AMBIENTI DI
APPRENDIMENTO**



**DIDATTICHE PIÙ ADEGUATE A PERSEGUIRE TALI
FINALITA'**

DARE UN SENSO ALLE VARIE ESPERIENZE PER RIDURRE FRAMMENTAZIONE E
EPISODICITA'

INSIEME APPRENDIMENTO E SAPER STARE AL MONDO

RICONOSCIMENTO DELL'IDENTITA' DI CIASCUNO

CURA DELLE COMPETENZE DI BASE
IRRINUNCIABILI

COSTRUIRE STRUMENTI DI PENSIERO PER SELEZIONARE INFORMAZIONI

SOSTEGNO ALLE VARIE FORME DI DISABILITA' E
SVANTAGGIO

E' COMPITO DEL PRIMO CICLO PORRE LE BASI PER L'ESERCIZIO DELLA
CITTADINANZA

APPRENDERE IL CONCRETO PRENDERSI CURA DI SE STESSI DEGLI ALTRI
DELL'AMBIENTE

COSTRUIRE COOPERAZIONE E SOLIDARIETA'

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA COME COSTRUZIONE DEL SENSO DI
LEGALITA' E LO SVILUPPO DI UN'ETICA DI RESPONSABILITA'

PRIORITA'

CENTRALITÀ DEL CURRICOLO VERTICALE: INTEGRAZIONE E DIALOGO TRA LE DISCIPLINE PER SPIEGARE LA COMPLESSITÀ; RAPPORTO E COERENZA TRA DIDATTICHE E VALUTAZIONE, IMPORTANZA DELLA DOCUMENTAZIONE

RILETTURA DELLE COMPETENZE ESSENZIALI CHE TUTTI DOVREBBERO SVILUPPARE NEL CORSO DELLA FORMAZIONE DI BASE

VALORIZZAZIONE E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE (RESPONSABILITÀ DI TUTTI I DOCENTI) SIA PER LA LINGUA ITALIANA, SIA PER L'INGLESE E PER LE ALTRE LINGUE DELL'UNIONE EUROPEA

RILANCIO DELLE DISCIPLINE ARTISTICHE PER LA FORMAZIONE DI UN CITTADINO CAPACE DI ESPRIMERSI CON MODALITÀ DIVERSE, DI FRUIRE IN MODO CONSAPEVOLE I BENI ARTISTICI RICONOSCENDONE IL VALORE PER L'IDENTITÀ SOCIALE E CULTURALE

IMPORTANZA DI UN'EDUCAZIONE AL PENSIERO LOGICO E ANALITICO, SIA PER LA COSTRUZIONE DELLE COMPETENZE MATEMATICHE, SCIENTIFICHE E TECNOLOGICHE, SIA PER LO SVILUPPO DELLO SPIRITO DI INIZIATIVA, E SOPRATTUTTO PER L'AFFINAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE

ATTENZIONE ALLA STORIA, COME VEICOLO PER LA FORMAZIONE DI UNA CITTADINANZA NAZIONALE, EUROPEA E MONDIALE, E ALLA LA GEOGRAFIA, COME STRUMENTO PER SPIEGARE LE SCELTE DELLE COMUNITÀ E COME "CERNIERA" TRA LE DISCIPLINE UMANISTICHE E SCIENTIFICHE

IMPEGNO PER LA SOSTENIBILITÀ (AGENDA 2030): COSTRUZIONE DI PROPOSTE DIDATTICHE E DI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO CHE CONCRETIZZINO I PRINCIPI DI "QUALITÀ, EQUITÀ, INCLUSIVITÀ", INTESI COME OPPORTUNITÀ DI APPRENDIMENTO PER TUTTI

SCUOLA DELL'INFANZIA: Scuola dell'attenzione e dell'intenzione

- ❖ ENFASI SU “IL SÉ E L'ALTRO” DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA:
- ❖ PRIMO RICONOSCIMENTO DI SÉ E DEGLI ALTRI
- ❖ PRIMO ESERCIZIO DI DIALOGO
- ❖ PRIMO RICONOSCIMENTO DEI DIRITTI E DEI DOVERI
- ❖ PRIME REGOLE DELLA VITA SOCIALE
- ❖ SCUOLA COME SPAZIO DI INCONTRO, DIALOGO, APPROFONDIMENTO CULTURALE TRA GENITORI E DOCENTI

«... I DOCENTI SONO CHIAMATI NON A INSEGNARE COSE DIVERSE E STRAORDINARIE, MA A SELEZIONARE LE INFORMAZIONI ESSENZIALI CHE DEVONO DIVENIRE CONOSCENZE DUREVOLI, A PREDISPORRE PERCORSI E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO AFFINCHÉ LE CONOSCENZE ALIMENTINO ABILITÀ E COMPETENZE CULTURALI, METACOGNITIVE, METODOLOGICHE E SOCIALI PER NUTRIRE LA CITTADINANZA ATTIVA»