

**CURRICOLO D'ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA**

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

COMPETENZE	NUCLEI	DIMENSIONI	COMPETENZE SPECIFICHE	CONOSCENZE	ABILITA'
SOCIALE E CIVICA  DIGITALE	COSTITUZIONE	RISPETTO E RESPONSABILITÀ	<p>Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</p> <p>Porre domande su temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usi e costumi diversi dai propri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare ed accrescere la propria autonomia personale attraverso il confronto e il dialogo.</li> <li>Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni.</li> <li>Prendere coscienza di sé e della propria storia</li> <li>Confrontare esperienze con gli altri, narrando, riflettendo su fatti e significati</li> </ul>
		CONVIVENZA	<p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</p> <p>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandole.</p> <p>Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le regole della vita sociale: spazi, materiali, contesti, ruoli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare atteggiamenti positivi nei confronti degli altri, accogliendo la diversità.</li> <li>Partecipare attivamente alle attività, alle conversazioni, ai giochi, con spirito collaborativo.</li> <li>Condividere giochi, materiali</li> <li>Aiutare i compagni in difficoltà</li> <li>Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune</li> </ul>
		PRATICA DEL	Individuare e distinguere chi è fonte	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le regole dell'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rispettare le regole</li> </ul>

		DETTATO COSTITUZIONALE	di autorità e di autorità, e principali ruoli nei diversi contesti; alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio.	scolastico	dell'ambiente scolastico
	SVILUPPO SOSTENIBILE	RISPETTO DELL'AMBIENTE  SALUTE	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e degli ambienti; seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le norme per la sicurezza e la salute, condivise nel gioco e nel lavoro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Raccolta differenziata</li> <li>Regole di igiene</li> <li>Sana alimentazione</li> </ul>
	CITTADINANZA DIGITALE	RISPETTO E RESPONSABILITÀ NELL'USO DELLA RETE	Sperimentare un primo approccio ai dispositivi tecnologici, comprendendo i rischi connessi all'utilizzo con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere alcuni dispositivi digitali come computer, tablet e telefoni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare semplici applicazioni digitali</li> <li>Sapere cosa si può fare da soli e cosa con l'aiuto di un adulto</li> </ul>

**SCUOLA PRIMARIA**

COMPETENZE	NUCLEI	DIMENSIONI	COMPETENZE SPECIFICHE	CONOSCENZE	ABILITA'
SOCIALE E CIVICA	COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.	RISPETTO E RESPONSABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> <li>A partire dall'ambito scolastico assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le regole di convivenza in classe e nella scuola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rispettare le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione.</li> <li>Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.</li> <li>Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe.</li> <li>Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo, secondo gli obiettivi condivisi.</li> </ul>
		CONVIVENZA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</li> <li>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il significato del termine "regola".</li> <li>Le regole che permettono il vivere in comune.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni.</li> <li>Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici.</li> <li>Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con quelli dei compagni.</li> <li>Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola.</li> <li>Prestare aiuto a compagni e ad altre persone in difficoltà.</li> </ul>
		PRATICA DEL DETTATO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La struttura della Costituzione e alcuni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire</li> </ul>

		COSTITUZIONALE	<p>organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società, equità, libertà, coesione sociale, sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte internazionali.</p>	<p>articoli fondamentali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le regole che permettono il vivere in comune.</li> <li>• La struttura del Comune, il significato dei concetti di: “diritto”, “dovere”, “responsabilità”.</li> <li>• La Carta dei Diritti dell’Infanzia e i suoi contenuti essenziali.</li> <li>• Gli organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell’ambiente vicini all’esperienza: ONU, UNICEF, WWF.</li> </ul>	<p>il concetto di democrazia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e distinguere alcune “regole” delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi.</li> <li>• Conoscere gli elementi che compongono il consiglio comunale e l’articolazione delle attività del Comune.</li> </ul>
SOCIALE E CIVICA	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.	RISPETTO DELL’AMBIENTE		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le modalità di salvaguardia dell’ambiente e degli animali</li> <li>• Le modalità di utilizzo oculato delle risorse.</li> <li>• Educazione stradale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell’ambiente e mettere in atto quelli alla sua portata.</li> <li>• Rispettare l’ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura.</li> <li>• Rispettare le norme di educazione</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• I 17 obiettivi dell'agenda ONU 2030</li> <li>• La Protezione Civile</li> <li>• Le norme di sicurezza da attuare in caso di evento calamitoso.</li> </ul>	<p>stradale durante le uscite sul territorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni.</li> <li>• Attuare le principali norme di sicurezza durante le prove di evacuazione.</li> </ul>
		SALUTE		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le norme di igiene e cura del corpo.</li> <li>• Le regole da rispettare per contrastare la diffusione di agenti patogeni.</li> <li>• Le regole di un'alimentazione corretta.</li> <li>• Le regole di uno stile di vita sano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicare le regole di cura e di igiene del corpo sia a casa che a scuola</li> <li>• Mettere in atto tutte le norme per la prevenzione della diffusione di agenti patogeni.</li> <li>• Applicare le regole di una corretta alimentazione.</li> <li>• Attuare uno stile di vita sano che comprenda la pratica regolare dell'attività fisica.</li> </ul>
DIGITALE	CITTADINANZA DIGITALE	CONOSCENZA DEGLI STRUMENTI CHE CONSENTONO LA NAVIGAZIONE	Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La rete e gli strumenti multimediali che consentono di accedervi.</li> <li>• Conoscere l'uso dei principali motori di ricerca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper utilizzare un Pc o un cellulare per accedere alle informazioni e per condividerle attraverso app, siti e posta elettronica.</li> <li>• Saper individuare le informazioni e i siti attendibili.</li> </ul>
		RISPETTO E RESPONSABILITÀ NELL'USO DELLA RETE		<ul style="list-style-type: none"> <li>• La netiquette</li> <li>• Conoscere i rischi legati all'uso improprio dei social media.</li> <li>• Il fenomeno del cyber bullismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicare le regole della netiquette durante la navigazione in rete, sui social media in particolare.</li> <li>• Saper riconoscere eventuali segnali di cyber bullismo e comportarsi nel modo corretto.</li> <li>• Iniziare ad utilizzare consapevolmente</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"><li>• Il significato dell'espressione "Cittadinanza digitale"</li></ul>	il web come "cittadini digitali".
--	--	--	--	---	-----------------------------------

COMPETENZE EUROPEE	NUCLEI	DIMENSIONI	COMPETENZE SPECIFICHE	CONOSCENZE	ABILITA'
SOCIALE E CIVICA	COSTITUZIONE	RISPETTO E RESPONSABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> <li>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Significato dei concetti di <i>"diritto"</i>, <i>"dovere"</i>, <i>"responsabilità"</i>, <i>"identità"</i>, <i>"libertà"</i>.</li> <li>Significato dei termini <i>"tolleranza"</i>, <i>"lealtà"</i> e <i>"rispetto"</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile.</li> <li>Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente.</li> <li>Individuare i propri punti di forza e di debolezza, le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni, e valutarne l'efficacia.</li> <li>Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui.</li> </ul>
		CONVIVENZA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</li> <li>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Significato dell' <i>"essere cittadino"</i>.</li> <li>Significato dell' <i>"essere cittadini del mondo"</i>.</li> <li>Significato di <i>"gruppo"</i> e di <i>"comunità"</i>.</li> <li>Esercizio della democrazia nella scuola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà.</li> <li>Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce.</li> <li>Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica e delle associazioni e gruppi frequentati.</li> </ul>
		PRATICA DEL DETTATO COSTITUZIONALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Significato dei termini <i>"regola"</i>, <i>"patto"</i> e <i>"sanzione"</i>.</li> <li>Costituzione: ordinamento dello</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino.</li> <li>Individuare e indicare gli elementi</li> </ul>

			<p>e civili), a livello locale e nazionale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</li> </ul>	<p>Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie locali, delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte idea e sviluppo storico delle Unione Europea e delle Nazioni Unite.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Storia della Bandiera nazionale e dell'Inno.</li> <li>• Organi locali, nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente.</li> <li>• Ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici.</li> <li>• Norme fondamentali relative al codice stradale.</li> <li>• Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi.</li> <li>• Legalità e contrasto alle mafie.</li> </ul>	<p>identificativi di una norma e la sua struttura; spiegare la differenza tra patto e regola.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, prime fra tutte quelle più vicine (Comune, Provincia, Regione).</li> <li>• Distinguere gli organi dello Stato e le loro funzioni.</li> <li>• Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana.</li> <li>• Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione maggiormente connessi alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza.</li> <li>• Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita.</li> <li>• Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale e internazionale.</li> </ul>
	<b>SOSTENIBILITÀ</b>	RISPETTO DELL'AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.</li> <li>• Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente, la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> <li>• Riconoscere il valore del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le risorse della terra, loro limiti e potenzialità.</li> <li>• Fonti energetiche rinnovabili e non.</li> <li>• Le diverse fonti di inquinamento ed i danni provocati all'ambiente.</li> <li>• Le opportunità offerte dal riciclare i rifiuti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attivarsi per adottare e promuovere buone abitudini quotidiane, evitando sprechi ed inquinamento.</li> <li>• Mettere in pratica le 4 "R" dello sviluppo sostenibile: ridurre, riusare, recuperare, riciclare</li> <li>• Agire in modo tale da rispettare il bene comune.</li> <li>• Acquisire comportamenti responsabili riguardo alla tutela del patrimonio ambientale e culturale.</li> </ul>



DIGITALE			patrimonio ambientale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Significato di “patrimonio ambientale” ed importanza della sua tutela.</li> <li>• Agenda 2030.</li> <li>• La Protezione civile.</li> </ul>	
		SALUTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere consapevole degli effetti dei comportamenti individuali e collettivi sulla salute e quindi adottare stili di vita adeguati/improntati alla loro tutela.</li> <li>• Sviluppare sensibilità nei confronti di molte malattie legate all'alimentazione quali anoressia, bulimia, obesità, disturbi alimentari in genere.</li> <li>• Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta e bilanciata alimentazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Significato di “salute”.</li> <li>• Regole da rispettare per contrastare la diffusione di agenti patogeni.</li> <li>• Significato di “stile di vita sano”.</li> <li>• La salute come diritto universale.</li> <li>• La salute come bene sociale garantita dallo Stato.</li> <li>• Buone pratiche per il “ben essere”.</li> <li>• I problemi legati alla sicurezza alimentare e come assicurare la salute ed il benessere a tutti [Agenda 2030].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere il disagio derivante dai disturbi del comportamento alimentare.</li> <li>• Riconoscere nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livello macroscopici e microscopici ed essere consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.</li> <li>• Collegare gli aspetti nutrizionali e gli stili di vita al benessere ed alla prevenzione delle malattie.</li> <li>• Riflettere su comportamenti che, pur socialmente accettati, recano danno alla salute.</li> <li>• Comprendere e spiegare le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della denutrizione e dell'ipernutrizione.</li> </ul>
	CITTADINANZA DIGITALE	CONOSCENZA DEGLI STRUMENTI CHE CONSENTONO LA NAVIGAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione.</li> <li>• Significato di “copy right”.</li> <li>• Significato di “fake news”.</li> <li>• Significato di “hate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare, confrontare, valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</li> <li>• Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato scopo.</li> </ul>

				<i>speech</i> ". <ul style="list-style-type: none"> <li>• Significato di "posta elettronica".</li> </ul>	
		RISPETTO E RESPONSABILITÀ NELL'USO DELLA RETE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proteggere se stessi, i propri dati, la propria identità digitale; prendere misure di sicurezza; usare gli strumenti digitali in modo sicuro e sostenibile.</li> <li>• Prendere decisioni informate sugli strumenti digitali adeguati a seconda dello scopo.</li> <li>• Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opportunità, rischi e pericoli derivanti dall'uso degli strumenti tecnologici e della navigazione web.</li> <li>• La netiquette</li> <li>• Rischio dipendenza</li> <li>• Cyberbullismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creare e gestire la propria identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutela i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali.</li> <li>• Rispettare i dati e le identità altrui.</li> </ul>