

Lo sviluppo del processo di valutazione dell'apprendimento-insegnamento tiene conto dei seguenti elementi:

<ul style="list-style-type: none"> <li>Della situazione di partenza di ogni singolo alunno, per orientare le specifiche potenzialità e i bisogni individuali, nel rispetto e nella prospettiva della "massima individualizzazione"</li> </ul>	<b>VALUTAZIONE DIAGNOSTICA INIZIALE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Delle competenze da acquisire a diversi livelli per ristrutturare la programmazione dei docenti e favorire il processo di autovalutazione, apprendimento e crescita dell'alunno</li> </ul>	<b>VALUTAZIONE FORMATIVA REGOLATIVA IN ITINERE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Del percorso scolastico effettuato e dei livelli di competenza e padronanza concettuale acquisite per un controllo sulla qualità dell'ins:/apprendimento</li> </ul>	<b>VALUTAZIONE SOMMATIVA FINALE</b>

I tre momenti della valutazione a loro volta si articolano in tempi definiti e utilizzano strumenti e modi qui di seguito riportati:

<u>VALUTAZIONE</u>	<u>QUANDO</u>	<u>STRUMENTI E MODI</u>
<b>VALUTAZIONE DIAGNOSTICA</b>	-Inizio anno -Inizio unità di lavoro	-Osservazione aspetto relazionale-sociale -osservazione dimensione cognitivo-motivazionale -test -prove diagnostiche -colloqui -mappe concettuali
<b>VALUTAZIONE FORMATIVA</b>	-in itinere	-Osservazione aspetto relazionale-sociale -prove oggettive -prove soggettive (colloqui, prove individualizzate) -prove standardizzate
<b>VALUTAZIONE SOMMATIVA</b>	-fine 1°quadrimestre -termine anno scolastico	-osservazione aspetto relazionale-sociale -passaggio dalla "misurazione" alla "valutazione" quadrimestrale -certificazione-comunicazione delle competenze conoscenze raggiunte -espressione degli esiti del <b>percorso formativo</b>

Tabella n°1 - Indicatori per l'attribuzione dei voti

<b>Voto</b>	<b>Codici/linguaggi</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Comprensione</b>	<b>Produzione</b>	<b>Livello raggiunto</b>
10	conosce e sa utilizzare con padronanza terminologie, convenzioni e regole dei linguaggi specifici	possiede conoscenze complete e approfondite in tutte le discipline	coglie il significato globale, gli elementi costitutivi, le relazioni, le inferenze: ricostruisce schemi e significati	realizza produzioni complete coerenti e personali	Ha raggiunto gli obiettivi con piena padronanza e con capacità di elaborazione personale
9	conosce terminologie, simboli, convenzioni e regole delle discipline che usa in maniera appropriata	possiede conoscenze sicure e corrette in tutte le discipline	comprende i passaggi logici ed effettua semplici collegamenti interdisciplinari	realizza produzioni coerenti / corrette	
8	conosce terminologie, simboli, convenzioni e regole delle discipline che usa in maniera corretta	possiede conoscenze corrette in tutte le discipline	comprende i passaggi logici ed effettua semplici collegamenti interdisciplinari	realizza produzioni corrette	Ha raggiunto gli obiettivi con piena padronanza
7	conosce e usa in maniera accettabile i simboli e le regole del codice disciplinare	possiede le conoscenze essenziali delle discipline	coglie il significato globale i dati espliciti e alcune semplici relazioni	realizza produzioni complessivamente corrette	
6	conosce parzialmente simboli, convenzioni e regole del codice disciplinare	possiede conoscenze parziali	coglie il significato globale i dati espliciti e alcune semplici relazioni	realizza produzioni imprecise / poco organiche	Ha raggiunto gli obiettivi con sufficiente padronanza
5	conosce in maniera approssimativa e poco consapevole segni, simboli e regole del codice disciplinare	possiede conoscenze limitate	coglie il significato globale	realizza produzioni disorganiche e scorrette	Ha raggiunto gli obiettivi solo in parte
4	conosce in maniera approssimativa e molto superficiale segni, simboli e regole del codice disciplinare	possiede scarse conoscenze in tutte le discipline	difficilmente coglie il significato globale	realizza produzioni disorganiche e scorrette sia dal punto di vista grammaticale che lessicale	Non ha raggiunto gli obiettivi

Si prende atto che il codice numerico utilizzato può esprimere 2 significati:

- di misurazione nelle prove oggettive;
- di valutazione nelle prove non oggettive e sulla scheda quadrimestrale. In questo caso il voto conterrà elementi sia di misurazione che di valutazione (ad esempio: misura del grado di competenza e valutazione degli obiettivi metacognitivi). Ne consegue che il voto quadrimestrale non corrisponde necessariamente alla media aritmetica dei voti riportati nelle diverse verifiche effettuate.

Per facilitare la descrizione dei processi formativi e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti si riportano alcuni indicatori degli obiettivi meta-cognitivi.

Tabella n°2 - Giudizio

<b>Motivazione</b>	<b>Impegno</b>	<b>Attenzione</b>	<b>Organizzazione del lavoro</b>
è motivato/a nei confronti della scuola e disposto/a ad approfondire in modo personale le attività proposte; ha fiducia nella buona riuscita delle attività che intraprende	si impegna con costanza e senso di responsabilità portando a termine tutti i lavori in ogni ambito disciplinare;	segue con attenzione costante e si mostra curioso/a e partecipa nei confronti delle varie attività proposte, concentrandosi durante il lavoro	porta sempre il materiale e lo usa correttamente; organizza autonomamente il proprio lavoro in modo costruttivo e proficuo
appare motivato/a nei confronti della scuola e appare quasi sempre disposto/a ad approfondire in modo personale le attività proposte e a superare le difficoltà	esegue regolarmente il lavoro assegnato rispettando consegne e tempi e tiene in considerazione le indicazioni dell'insegnante per migliorare il proprio lavoro;	segue con attenzione costante gli argomenti proposti concentrandosi durante il lavoro	porta il materiale occorrente e organizza il proprio lavoro in modo autonomo
è generalmente disponibile e si lascia coinvolgere nelle attività proposte	diversificato nelle varie discipline, quasi sempre porta a termine il lavoro assegnato; in genere tiene conto delle indicazioni dell'insegnante;	segue con attenzione gli argomenti proposti se sorretto/a da curiosità ed interesse anche se non è sempre concentrato/a sul proprio lavoro	porta quasi sempre il materiale e lo usa in modo sufficientemente corretto; organizza il lavoro affidato seguendo gli schemi proposti
si lascia coinvolgere saltuariamente nelle attività proposte ed è poco motivato/a nei confronti della scuola	solo a volte porta a termine il proprio lavoro e non sempre tiene in considerazione le indicazioni dell'insegnante;	durante le attività proposte a volte si distrae e deve essere stimolato/a ad una attenzione maggiore	incontra alcune difficoltà nell'organizzare i lavori scolastici in modo adeguato e deve essere guidato/a dall'insegnante
durante le attività proposte si distrae con facilità e deve essere continuamente stimolato ad una attenzione maggiore	generalmente non porta a termine il lavoro affidato se non con la guida dell'insegnante e di fronte alle difficoltà tende ad interrompere il lavoro;	durante le attività proposte si distrae con facilità e deve essere continuamente stimolato ad una attenzione maggiore	è disorganizzato/a e poco autonomo/a nel proprio lavoro; frequentemente è anche sprovvisto/a del materiale necessario